**Краткая презентация основной образовательной программы МАДОУ детский сад «Колосок»**

**ст. Чайковская на 2019-2020 учебный год**

**Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа**

Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ детский сад «Колосок» ст. Чайковская ориентирована на детей раннего и дошкольного возраста. В программе учтены следующие характеристики контингента воспитанников: в группах раннего возраста 58 детей, в дошкольных группах 184 ребенка. Детский сад посещают 2 ребенка-инвалида, 3 ребенка ОВЗ, 50 детей дошкольного возраста (20 %) имеют следующие нарушения речи: ОНР-18 человек, ФФНР – 28 человек, системное нарушение речи 4 человека.

**Используемые примерные программы**

Программа МАДОУ детский сад «Колосок» ст. Чайковская разработана на основе требований ФГОС ДО, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, а также вошедшей в навигатор образовательных программ дошкольного образования комплексной программы «Радуга» научный руководитель Е.В. Соловьева. К программе закуплен весь имеющийся методический комплект. Другими парциальными программами дополняются только те образовательные области, где нет методических рекомендаций по программе.

В раннем возрасте используются следующие программы и методические пособия: основная образовательная программа «Радуга», науч. рук. Е.В. Соловьева, «Просвещение», 2014. Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» составители Власенко., М.В. Косьяненко, В.Н. Мезенцева. Издательство «Учитель», 2010. В работе используются все методическое оснащение, рекомендованное в программе.

В дошкольном возрасте используются следующие программы и методические пособия: основная образовательная программа «Радуга», науч. рук. Е.В. Соловьева, «Просвещение», 2014

В реализации образовательной области **социально-коммуникативное развитие** используются следующие методические пособия: О.А. Карабанова, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет, «Просвещение»,2015;

Н. Михайленко, Н.Короткова «Организация сюжетной игры в детском саду» Линка-пресс Москва 2009г;

Т.И. Петрова, Е.Л. Сергеева, Е.С. Петрова «Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду» Москва «Школьная Пресса», 2003;

Буре Р.С. «Теория и методика трудового воспитания», 2011;

Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность»: СПб., 2004;

В реализации образовательной области **познавательное развитие** используются следующие программы и методические пособия:

Т.И. Гризик Познавательное развитие детей 2-8 лет, «Просвещение», 2015;

Программа «Путешествие в мир Математики», Фадеева Е. М;

Т.Д. Рихтерман «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста». «Просвящение»,1991;

Т.И. Гризик., Пособие для детей 3-4,4-5,5-6,6-7 лет «Узнаю мир». М.; «Просвещение» 2017 г;

«Играем в экономику» составитель Л.Г. Киреева. Издательство «Учитель»,2007;

Корягин А.В. Сборник методических рекомендаций и практикумов «Образовательная робототехника Lego WeDo» М,2016.

В реализации образовательной области **речевое развитие** используются следующие программы и методические пособия:

Т.И. Гризик Речевое развитие, «Просвещение»,2015;

Т.И. Гризик., Т.И. Ерофеева Пособие для детей 6-8 лет «Говорим правильно. Рассказываем и сочиняем». М.; «Просвещение» 2017;

В реализации образовательной области **художественно-эстетическое развитие** используются следующие программы и методические пособия:

Т.Н. Доронова Художественное творчество детей 2-8 лет, «Просвещение», 2015;

Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» Программа и методические рекомендации. М., 2008;

Программа музыкального развития «Ладушки». И. Каплунова, И. Новоскольцева;

Картушина М.Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду. – М., Издательство «Скрипторий 2003», 2010

Струве Г.А. Ступеньки музыкальной грамотности. Хоровое сольфеджио, - СПб.: Издательство «Лань».1999.

В реализации образовательной области **физическое развитие** используются следующие программы и методические пособия:

Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Мозаика –синтез, 2012.

Для **коррекционной** работы с детьми ОВЗ и детьми с речевыми нарушениями используются следующие программы и методические пособия:

Н.В. Нищева Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с4до7 лет);

Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008;

Воспитание и обучение детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения, Школьная пресса, 2002;

Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития под ред Л.Б. Баряевой СПб., 2010;

Е.А. Екжанова., Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. М., 2005;

Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.,2004;

Нищева Н. В.. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР. – СПб., 2007.

**Характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

Цельвзаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками об­разовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за вос­питание и обучение детей

Современный родитель стремится к диалогу, он хочет, чтобы его пожелания по вос­питанию ребёнка учитывались, его мнение было услышано, его взгляды были учтены в работе воспитателей. Сделать это нелегко. Построение гармоничного, адекватного взаимодействия с родителями требует много терпения, такта, мудрости.

Можно выделить следующие **основные направления** взаимодей­ствия дошкольной организации с семьями детей:

- обеспечение комфортной адаптации ребёнка и его семьи к условиям детского сада;

- формирование здоровья детей (родителями совместно с педагогами групп и спе­циалистами, медицинской и психологической службами), построение индивидуаль­ных программ укрепления здоровья ребёнка;

- установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей об­разовательной деятельности;

- обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе детского сада);

- предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетент­ность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ре­бёнка в дошкольном возрасте;

- создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей;

- создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

Перечислим **формы сотрудничества** с родителямивоспитанников дошкольной организации:

• общая лекция об особенностях ребёнка соответствующе­го возраста с общими рекомендациями по созданию дома развивающей среды; выдача каждой семье печатной памятки, в которой содержится краткое резюме положений лекции;

* подбор и размещение соответствующего спра­вочного материала на стенде для родителей;
* создание библиотечки для родителей, в том чис­ле периодических изданий — методических и позна­вательных;
* индивидуальные консультации с учётом особен­ностей каждого ребёнка (подвижность, темперамент, интересы и т. п.);
* семинар-практикум;
* мастер-класс;
* дискуссионный клуб;
* круглый стол.

В работе с родителями используются новые нетрадиционные формы, с применением методов активизации родителей. Педагоги привлекают родителей в проектную деятельность, создание совместно с детьми презентаций, применяют интерактивные игры. Разнообразие интерактивных форм взаимодействия с родителями позволяет педагогам значительно улучшить отношения с семьями, повысить их педагогическую культуру. Такие формы помогают педагогам установить положительный эмоционально-личностный контакт с каждой семьей.